

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Brændstrup Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 527009	Skolens navn: Brændstrup Kristne Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anne-Marie Markussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-09-2024	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
30-09-2024	8. kl.	Historie	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
30-09-2024	5. kl.	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
30-09-2024	6. kl.	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
30-09-2024	4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
30-09-2024	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
30-09-2024	2. kl.	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
30-09-2024	7. kl.	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
30-09-2024	6. kl.	Historie	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
30-09-2024	4. kl.	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
30-09-2024	4. kl.	Kristendom	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
30-09-2024	8. kl.	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Anne-Marie Markussen
13-03-2025	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen

13-03-2025	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
13-03-2025	0. kl.	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
13-03-2025	2. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
13-03-2025	9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
13-03-2025	5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
13-03-2025	1. kl.	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
13-03-2025	5. kl.	Natur og teknik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
13-03-2025	4. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
13-03-2025	5. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
13-03-2025	9. kl.	Naturfag	Naturfag	Anne-Marie Markussen
13-03-2025	7. kl.	Historie	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på to besøg i dette skoleår. I efteråret var jeg på besøg d.30.09.24 og i foråret d.13.3.25. På begge besøg besøgte jeg flere klasser i hver undervisningstime og kom derved omkring mange klasser, fag og undervisere, hvilket gav et godt og bredt indblik i hverdagen og skolens undervisning. Under hvert besøg har jeg et

møde med skolens leder, hvor vi taler om dagens besøg og om det, der rører sig på skolen pt. I pauserne er det udbytterigt at tale med skolens ansatte, som byder ind med mange gode erfaringer og oplevelser i skolens hverdag.

Jeg har mest fokus på fagene dansk, matematik og engelsk, men min opgave består også i at deltage i andre fagområder. Jeg har derfor også deltaget i historie, kristendom, natur/teknik, naturfag og håndværk/design. På skolens

hjemmeside ligger der læseplaner for alle fag, og bl.a. fagene dansk, matematik og engelsk følger Fælles Mål.

Begge besøg var aftalt med skolen på forhånd, så skolens leder havde lavet et skema til mig, som jeg kunne følge.

Generelt oplever jeg en skole med mange glade børn, der er nysgerrige på livet og læring. Undervisningen er velorganiseret og jeg fornemmer et tydeligt fokus på trivsel, hensyntagen til hinanden (og hinandens forskelligheder), et "ordentligt" sprog og en god tone blandt alle.

Alle klasser har et fokusområde dette skoleår: "Pas på sproget", og i klasserne hænger der laminerede A4 ark med gode citater, der minder eleverne om vigtigheden af at tale ordentligt til og om hinanden. (Positive sætninger: "Tak, fordi", "Må jeg låne?", "Vil du hjælpe mig med?", "Du er god til" eller "Jeg bliver ked af det, når" OG negative udsagn, vi ikke skal bruge: "Giv mig", "Jeg gider ikke", "Det er kedeligt" "Du er dårlig til" mm). På et tidspunkt var nogle af eleverne delt i grupper og læste højt for hinanden, og der blev talt om, der er forskel på, hvor god man er til at læse, hvor fokus var på at hjælpe og støtte, hvor det kunne være svært.

Der er behov for den tydelige klasserumsledelse, som skolens lærere har stort fokus på og praktiserer fint. Der er afsat støttemidler til en støttelærer i en del timer, så der gives hjælp til de elever, der måtte have gavn af det. Det er også med til at give trivsel og mere ro i timerne for hele klassen.

Jeg deltog også i skolens morgensang på begge besøg, hvor børnene stod op klassevis og sang og lyttede til dagens andagt, hvor skolens kristne grundlag blev synlig på en fin måde.

Der er gode udendørsfaciliteter, som bliver flittigt brugt af mange børn i frikvartererne. Der er ofte planlagte aktiviteter, så der på den måde forsøges at få alle med i en aktivitet/leg.

På skolens hjemmeside ligger der et link til en uddannelsesstatistik med forskellige nøgletal for Brændstrup Kristne Friskole, hvor man kan læse, at karaktergennemsnittet for de bundne prøver i 9. klasse i skoleåret 2023/2024 ligger højere end både Kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet. Man kan også læse, at 93,3 % af eleverne er overgået til ungdomsuddannelser efter afsluttet 9. eller 10. klasse og at klassestørrelsen ligger noget under både kommune- og landsgennemsnittet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg deltog i historie i 8. klasse, hvor de lærte om "Behandling af sygdomme" (Sundhed og sygdom i middelalderen). Klassen talte om forskelle på den tids behandling af sygdomme og nutidens behandling. En aktiv og nysgerrig klasse.

Historie i 6. klasse handlede også om Middelalderen, hvor emnet var "Riget - kongens virksomhed". Klassen lærte om kongen og hans magt. Der var en god vekslen mellem tavleundervisning og samtale.

Historie 7. kl. lærte om Fagbevægelsen før og nu. Eleverne skulle gruppevis finde ud af, hvad fagbevægelsen kæmper for nu og sammen ligne med år 1900.

Kristendom i 4. klasse handlede om Samuel og hans tale til folket. Klassen fandt en Bibel og kiggede på et kort Forrest i bogen, hvor de fandt de steder/navne, teksten handlede om (Shiloh og Ramah). Læreren var en god fortæller og god til at have dialog med børnene i klassen. Sidste emne blev repeteret og afsluttet med en Jeopardy.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg deltog i natur og teknik i 5. kl., hvor emnet var: "Kroppen kan bevæge sig". Læreren underviste i hjertet og dets funktioner. De snakkede om, hvad det gør ved kroppen at få en del i gips (altså blive passiv). Selvom kroppen til dels reparerer sig selv, forsvinder der mange muskler og knoglerne påvirkes. Det gav en god snak i klassen, og flere kunne byde ind med historier om brækkede lemmer.

I naturfag i 9. klasse var der gruppearbejde, og eleverne havde valgt et land, de skulle undersøge i forhold til forskellige emner, som de senere skulle fremlægge det for resten af klassen. Eleverne var gode til at arbejde i grupper og ville gerne fortælle mig om deres projekt.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg var med i håndværk/design i 8. klasse, hvor klassen var delt i 2 hold. En gruppe lavede penalhuse helt fra bunden, hvor de tegnede en skitse og lavede deres helt eget design. Læreren havde lavet en fremgangsmåde på tavlen, som alle kunne følge.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har deltaget i mange forskellig dansktimer på forskellige årgange. Hermed lidt glimt fra undervisningen: 2. klasse: Havde læst "Marias dukke" (Fandango) og hængt en masse fokusord op. De talte om ordet "miljø" forstået som arbejdsmiljø og natur. Eleverne nåede frem til, det ikke var et rart miljø, Maria i historien voksede op i. Talte om elevernes eget hjem (rig/fattig, tryk/utryk)..

4. klasse havde læst/hørt uddrag fra "Jeppe på bjerget", og de brugte lidt tid på at tale om svære ord og hvad en baron er? Klassen var fuld af ting, opgaver og plakater, som klassen havde lavet eller stadig brugte i undervisningen. Der var white-board-tavler med en "handlingsbro" over Moby Dick, plakater med talemåder, en plakat om "Børnetelefonen" med et tlf.nr. på, så de kunne kontaktes, hvis en havde brug for det.

7. klasse arbejdede med Grafik Novel ("Skæbnemageren"), og en elev forklarede forskellen på tegneserie og Grafik Novel, hvor sidstnævnte er eksperimenterende i deres layout. Man kan fx dreje bogen, når man blader eller andet. Klassen talte om, hvad billederne og teksten fortæller. Bogen har et tema om ondskab, og klassen talte om, hvornår man er ond?

I 9. klasse arbejdede man med eksamensformer og havde en case om "Romantikken" og i 5. klasse arbejdede man med tegneserier, og klassen fik udleveret "Ønskekuglen" af Mette Vedsø. Læreren skrev gode forslag op på tavlen, så alle fik et indtryk af, hvad der kendetegner en tegneserie.

Jeg oplevede stor kreativitet og variation af undervisningen. Der var støttelærer på en del af de timer, jeg deltog i, og det var godt.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Glimt fra matematikundervisningen: 5. kl. arbejdede med divisionsopgaver, og nogle elever var ved tavlen og viste, hvordan de regnede opgaverne. Aktive elever, god stemning.

6. klasse kæmpede med brøker og figurer. Det var svært og læreren havde travlt med at hjælpe, men eleverne var også gode til at hjælpe hinanden og snakke om opgaverne.

2. kl. talte om, hvad "halvdelen" er, og de havde centicubes og kroner/mønter til opgaven. 7. klasse repeterede regnearter (uden lommeregner). 4. klasse lavede regnestykker på små tavler, hvor de i grupper skulle forklare, hvordan de gjorde og hjælpe hinanden.

Alt i alt en varieret, kreativ og energisk undervisning.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelsk i 2. klasse foregik dels på dansk dels på engelsk. Alle elever fik et billede, som de skulle bruge parvis i klassen til at stille spørgsmål, få svar/svare og bytte. De så også en film med en sang, de sang med på.

I 4. klasse var der vikar på, og hun havde fundet forskellige engelske spil, som eleverne spillede i små grupper. I 6. klasse lavede de gåder, arbejdede med vokallyde, læste højt på skift, gennemgik svære ord, skrev om et kæledyr og holdt et 2 min. oplæg. Engelskundervisningen er kreativ og varieret og generelt er eleverne aktive og engagerede. Der er støttelærer på i nogle timer.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

Elevrådet er på demokratisk vis valgt og der er en repræsentant fra hver klasse i 3.-9. klasse. De mødes ca. en gang i måneden. Jeg talte med elevrådsformanden, som fortalte, at det for det meste er ting, de ønsker sig; fx nye gardiner, flere bolde mm og at de fleste ønsker bliver opfyldt. Elevrådet består af både drenge og piger.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

11250,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfatning

Det er min klare opfattelse, at

- Brændstrup Kristne Friskoles undervisning og samlede virke står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

- skolen gennem deres undervisning og gennem samværet med eleverne forbereder dem til at leve og deltage i et demokratisk og frit samfund, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder

- elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende.