

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Brændstrup Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 527009	Skolens navn: Brændstrup Kristne Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anne-Marie Markussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-09-2023	1.	dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
28-09-2023	3.	matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
28-09-2023	5.	dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
28-09-2023	4.	matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
28-09-2023	3.	dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
28-09-2023	0	dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
28-09-2023	2.	dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
28-09-2023	9.	dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
28-09-2023	8.	matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
28-09-2023	7.	idræt	Praktiske/musiske fag	Anne-Marie Markussen
28-09-2023	8.	håndarbejde og sløjd	Praktiske/musiske fag	Anne-Marie Markussen
28-09-2023	2.	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Anne-Marie Markussen
28-09-2023	Alle	Morgensang	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen

05-03-2024	bh.kl.	dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
05-03-2024	2.	dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
05-03-2024	1.	dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
05-03-2024	5.	idræt	Praktiske/musiske fag	Anne-Marie Markussen
05-03-2024	8.	matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
05-03-2024	6.	Natur/teknik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
05-03-2024	4.	matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
05-03-2024	5.	dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
05-03-2024	3.	kristendom	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
05-03-2024	9.	kristendom	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
05-03-2024	7.	dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
05-03-2024	5.	engelsk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
05-03-2024	Alle	Morgensang	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på to besøg i dette skoleår. I efteråret var jeg på besøg d.28.09.23 og i foråret d.5.3.24. På begge besøg besøgte jeg flere klasser i hver undervisningstime og kom derved omkring mange klasser, fag og undervisere, hvilket gav et godt og bredt indblik i hverdagen og skolens undervisning. Efter hvert besøg har jeg et møde med skolens leder, hvor vi taler om dagens besøg og om det, der rører sig på skolen pt. I pauserne er det udbytterigt at tale med skolens ansatte, som byder ind med mange gode erfaringer og oplevelser i skolens hverdag.

Jeg har mest fokus på fagene dansk, matematik og engelsk, men min opgave består også i at deltage i andre fagområder. Jeg har derfor også deltaget i idræt, kristendom, natur/teknik, håndarbejde og sløjd. På skolens hjemmeside ligger der læseplaner for alle fag, og bl.a. fagene dansk, matematik og engelsk følger Fælles Mål.

Begge besøg var aftalt med skolen på forhånd, så skolens leder havde lavet et skema til mig, som jeg kunne følge.

Generelt oplever jeg en skole med mange glade børn, der er nysgerrige på livet og læring. Undervisningen er velorganiseret og jeg fornemmer et tydeligt fokus på trivsel, hensyntagen til hinanden (og hinandens forskelligheder), et "ordentligt" sprog og en god tone blandt alle.

Jeg vil igen nævne behovet for den tydelige klasserumsledelse, som skolens lærere har stort fokus på og praktiserer ret godt. Der er afsat støttemidler til en støttelærer i en del timer, så der gives hjælp til de elever, der måtte have gavn af det. Det er også med til at give trivsel og mere ro i timerne for hele klassen.

Jeg deltog også i skolens morgensang på begge besøg, hvor børnene stod op klassevis og sang og lyttede til dagens andagt, hvor skolens kristne grundlag blev synlig på en fin måde.

Der er gode udendørsfaciliteter, som bliver flittigt brugt af mange børn i frikvartererne. Der er ofte planlagte aktiviteter, så der på den måde forsøges at få alle med i en aktivitet/leg.

På skolens hjemmeside ligger der et link til en uddannelsesstatistik med forskellige nøgletal for Brændstrup Kristne Friskole, hvor man kan læse, at karaktergennemsnittet for de bundne prøver i 9. klasse i skoleåret 2022-2023 ligger højere end både Kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet. Man kan også læse, at 92,3 % af eleverne er overgået til ungdomsuddannelser efter afsluttet 9. eller 10. klasse og at klassestørrelsen ligger noget under både kommune- og landsgennemsnittet. Disse tal er med til at understrege, at skolen har grund til at være stolt af sit arbejde.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen følger "Fælles Mål" i de humanistiske fag. Lærernes valg af læremidler har betydning for, hvordan eleverne møder det faglige stof og deres muligheder for at lære. Der anvendes både analoge og digitale læremidler på Brændstrup Kristne Friskole, og det giver en god variation af undervisningen, som ligeledes skaber et klasserum for differentiering og inklusion.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg deltog i natur/teknik i 6. klasse, hvor de talte om biogasanlæg og energier. Der var mange gode spørgsmål og svar fra elevernes side, og de var gode til at markere, når de bød ind med noget.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg deltog i mange praktisk/musiske timer. I idræt i 5. klasse begyndte timen med en evaluering af DM i høvdingebold, som klassen havde været med til dagen før. Der var mange godt input. Resten af timen stod på gøgl og jonglering. I idræt i 7. klasse talte de om sundhed v. bevægelse, kost og som mental sundhed. Læreren talte også om endorfiner, der produceres i kroppen og giver en "lykkefølelse". Han opfordrede alle til at tage "jathatten" på til opvarmning, styrketræning og leg i hallen efterfølgende.

8. klasse var delt i to, så halvdelen af klassen havde sløjde og snittede knive, mens resten af klassen havde håndarbejde og lavede rullepenaluse. En positiv og aktiv klasse! 2. klasse havde håndarbejde i klassen, hvor de lavede svampe af små stykker papir, som de derefter limede på A4-ark.

Min oplevelse af undervisningen af de praktisk-musiske fag er, at de er fyldt af kreative idéer med stor faglighed og teori bag. De praktisk/musiske fag følger "Fælles Mål".

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har deltaget i mange dansktimer på mange klassetrin, og generelt kan jeg sige, der er en god og varieret undervisning, hvor størstedelen af eleverne er aktive og engagerede. Der er tavleundervisning, gruppearbejde, elever der arbejder enkeltvis og en god variation af samtale og grammatikarbejde, hvor eleverne arbejder med forskellige grammatiske områder. I 1. klasse begyndte timen med, at alle lyttede til klassisk musik, og der var helt stille, før dagens program, som var tydeliggjort på tavlen, gik i gang. I deres arbejdsbog "Fandango" havde klassen arbejdet med et "Vitello-forløb" (En serie af Kim Fupz Aakeson). Eleverne havde lavet en bog om Vitello, hvor de havde tegnet og skrevet, og de havde arbejdet med "handlingsbro". De fremlagde deres arbejder mundtligt i timen, jeg deltog i.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har deltaget i mange matematiktimer på forskellige klassetrin. Generelt kan jeg sige, der er en god, varieret, kreativ og differentieret undervisning med rigtig mange aktive og nysgerrige elever. Der er ofte skrevet en tydelig plan for timen på tavlen (mest i indskoling). I 2. klasse arbejdede de med "Matematrix"-bogsystemet. I 4. klasse arbejdede klassen i små grupper, som var rundt omkring i klassen. De arbejdede med 10-tabellen og løste opgaver ved de små whiteboards, der hænger på væggene i klassen. Idéen kommer fra den canadiske metode: "The thinking classroom" og skabte en ro og interesse for stoffet i matematik.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelsk i 5. klasse. Man bruger systemet: "Let's do it". Klassen skulle forklare engelske ord uden at bruge dele af ordet, de læste højt i klassen, og de spillede kryds og bolle, hvor eleverne skulle vælge et emne, de skulle tale om i 30 sek. for at få et kryds eller en bolle. Igen oplevede jeg et stort engagement og en god variation af undervisningen, hvor der blev anvendt både analog og digital undervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde i timen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

På skolens hjemmeside kan man læse om "Demokratiundervisning" på skolen. Der står bl.a.: "Gennem undervisningsform og indhold ønsker vi, at eleverne får medindflydelse og forståelse for andres synspunkter og livsindstillinger." Man kan ligeledes læse om skolens elevråd, som er engageret og aktiv. I 7.-9. klasse prøvede de som noget nyt i år at skippe mobiltelefonen i 14 dage, være mere ude og lave flere ting (fx spille bordtennis) i pauserne. En evaluering viste, at ca. 86% ønskede at fortsætte ordningen med få ændringer.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfatning

Det er min klare opfattelse, at

- Brændstrup Kristne Friskoles undervisning og samlede virke står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- skolen gennem deres undervisning og gennem samværet med eleverne forbereder dem til at leve og deltage i et demokratisk og frit samfund, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder
- elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende.”