

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Brændstrup Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 527009	Skolens navn: Brændstrup Kristne Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anne-Marie Markussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-10-2021	Indskolingen	Dansk; temaugue om skoven	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
12-10-2021	Mellemtrinnet	Tema: Jorden rundt på 4 dage - næsten	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
12-10-2021	Udskolingen	Temaugue om reklamer	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
19-04-2022	Bh.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
19-04-2022	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
19-04-2022	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
19-04-2022	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
19-04-2022	4. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Anne-Marie Markussen
19-04-2022	2, klasse	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
19-04-2022	3. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Anne-Marie Markussen
19-04-2022	9. klasse	Fysik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
19-04-2022	6. klasse	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen

19-04-2022	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
------------	-----------	---------	------------------	----------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg er nyuddannet certificeret tilsynsførende, så jeg har været i lære i dette skoleår. Brændstrup Kristne Friskole er et rart sted at komme, og jeg er blevet mødt med venlighed, forståelse og måske overbærenhed.

Jeg har besøgt skolen to gange; i oktober og i april. I oktober havde hele skolen en emneuge, hvor de forskellige trin arbejdede med forskellige emner. Indskolingen arbejdede med "Skoven", mellemtrinnet med "Jorden rundt på 4 dage-næsten" og udskolingen arbejdede med "Reklamer". Der blev arbejdet godt på tværs af årgange i de tre grupper, og det fungerede fint, da det virkede som om, eleverne kender hinanden godt.

På mit andet besøg nåede jeg rundt i mange klasser (ca. 2 i timen), og det gav et fint indblik i en del klasser og i flere fag. Der er en dejlig nysgerrighed i forhold til mit besøg, og det er rart at kunne fortælle både små og store, hvorfor jeg er på besøg.

Det giver også et godt indblik at tale med underviserne i pauser og frikvarterer, og jeg fornemmer en stor åbenhed om både udfordringer og "sejre" på skolen.

Der er generelt en venlig tone i forhold til eleverne, glade børn og en dejlig stemning på skolen.

Jeg oplevede flere gange en uro ved timernes begyndelse, men så snart lærerne gik i gang med undervisningen, var stort set alle elever undervisningsparate. Der var en gensidig respekt mellem elever og lærere, og "uroen" var måske nærmere en afrunding af gode oplevelser i frikvarteret.

Jeg bemærkede også en stor spørgelyst i de fleste klasser og en nysgerrighed, der rent pædagogisk må være fantastisk at opleve.

Der er gode udendørsfaciliteter, som stadig udbygges og forbedres, så eleverne har glæde af at komme ud i frikvartererne, som for øvrigt ofte er organiseret/planlagt i klassen, før eleverne går ud; sommetider sammen med en lærer. Alle skal være med i en leg, hvis man vil.

Jeg var også med til morgensang og andagt på begge besøg. Morgensang er for alle skolens elever, og der ser man skolens kristne grundlag blive synlig på en fin og klar måde.

Som noget helt nyt har skolen fået en "Før-skole" med 15 elever, som skal begynde i bh.kl. til august. Det er en SFO-medarbejder, der har klassen, så de nye elever kender én, når de møder i skole til august.

På skolens hjemmeside ligger der et link til en uddannelsesstatistik med forskellige nøgletal for Brændstrup Kristne Friskole, hvor man kan læse, at karaktergennemsnittet for de bundne prøver i 9. klasse ligger over Kommunegennemsnittet og tæt på landsgennemsnittet, at 94,1% af eleverne er overgået til ungdomsuddannelser efter afsluttet 9. eller 10. klasse og at klassestørrelsen ligger noget under både kommune- og landsgennemsnittet. Alt i alt gode data, som skolen kan være stolt af.

Jeg observerede under mit besøg, at der er en del elever, som har brug for støtte på en eller anden måde, så der sidder ofte en støttelærer med i flere klasser og giver støtte til de børn, der har brug for det. Det virker naturligt

og giver mulighed for, at de pædagogisk udfordrede elever kan deltage i undervisningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

9. klasse i fysik lavede synopsis. De skal ikke til prøve i år grundet Corona, men de laver en prøve-prøve på klassen. Overemnet var "Bæredygtig energiforsyning", og eleverne arbejdede god med forskellige vinkler på emnet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg deltog i musik i 4. klasse, hvor eleverne spillede flere numre for mig på blokfløjte. De begyndte med at synge fællessange, og derefter skulle de lære en ny sang, som skulle spilles på blokfløjte. De var gode til at lytte til hinanden, så de kunne følges ad.

Idræt i 3. klasse foregik udendørs, hvor de skulle lege Stratego. Eleverne gik op i det, stillede gode spørgsmål for at forstå reglerne godt og løb ret meget for at vinde det strategiske spil. De legede, hyggede sig og fik sig rørt på samme tid.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg var med i 5. klasse, hvor man arbejdede med tekster fra bogen "Grænsebørn". Der var en god samtale om teksten og mange engagerede elever, der var gode til at række hånden op og ytre deres holdninger og meninger. Der var en snak om digital mobning på de sociale medier med udgangspunkt i teksten. Hvad kan man gøre for at passe på sig selv? Klassen var præget af tryghed og frimodighed, så der var plads til at sige sin mening.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg var med i en 2. klasse, der skulle lære noget om areal og omkreds. Timen var præget af urolige elever, der ønskede hjælp hurtigst muligt, men med flere gode pædagogiske tiltag (fx opgaver på I-Pads, en god gennemgang

af dagens opgaver, synge tabeller mm) , forløb timen fint, og eleverne lærte om begreberne.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelsk i 8. klasse. Eleverne arbejdede med grammatik. De underviste hinanden og forklarede, hvorfor det hed som det gjorde rent grammatisk. Det gav eleverne en god forståelse af, hvor godt det er at forklare noget for andre, for skal de andre forstå det, skal man også selv have forstået det. En fin pædagogisk vinkel på engelskundervisningen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I 7. klasse arbejdede de med emnet "Demokrati", hvor de også kom omkring kvinders kamp gennem tiden i forhold til fx valgret og kamp for andre rettigheder.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der er et elevråd på skolen, som er valgt på demokratisk vis. Det er også tydeligt, der er stor frihed og mulighed for at give sine meninger til kende og spørge nysgerrigt til det, man ikke forstår eller er enig i.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se bla. mine kommentarer fra 7. kl. i historie ovenfor.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

350,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min klare opfattelse, at

- Brændstrup Kristne Friskoles undervisning og samlede virke står mål med, hvad der almindeligvis kræves i

folkeskolen

- skolen gennem deres undervisning og gennem samværet med eleverne forbereder dem til at leve og deltage i et demokratisk og frit samfund, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder

- elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende.”