

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Brændstrup Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 527009	Skolens navn: Brændstrup Kristne Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Christel Plesner Drud Aagaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-05-2020	1. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
26-05-2020	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
26-05-2020	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
26-05-2020	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
26-05-2020	3. klasse	Matematik	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
26-05-2020	9. klasse	Matematik	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
26-05-2020	8. klasse	Matematik	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
26-05-2020	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
26-05-2020	7. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
26-05-2020	9. klasse	Matematik	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Undertegnede er certificeret tilsynsførende fra april 2015. Brevet herom er tilgået skolens leder. Jeg blev valgt som tilsynsførende på Brændstrup Kristne Friskole i 2017. Jeg er i februar 2019 blevet gencertificeret, der er

tilgået brev til skolens leder herom.

Tilsynets grundlag og gennemførelse:

I år har tilsynet været gennemført på en væsentlig anderledes måde end tidligere. To gange har de aftalte dage været skubbet pga. Covid-19 nedlukning. Det er endt med, at jeg har gennemført tilsynet på én enkelt dag. Skolen har planlagt med et nødschema til gennemførelse af nødundervisning. Morgensamlingen – hvor hele skolen normalt samles – var flyttet ud i klasserne. Klasserne var indrettet efter forskrifterne. Rengøring, håndvask og afspritning blev ligeledes gennemført efter de udsendte retningslinjer.

Endvidere har jeg overværet online-undervisning i et par lektioner, da skolen ikke fysisk har kapacitet til, at alle elever møder hver dag under nødundervisningen. Endelig har jeg i år oplevet oplevet en del ude-undervisning. Dette var meget inspirerende og vil formodentlig have en afsmittende effekt på undervisningen på den lange bane.

Når jeg disponerer en tilsynsdag er mit udgangspunkt fagene dansk, engelsk, matematik, historie samt et lidt bredere blik på de tre store fagblokke: Humanistisk, praktisk/musisk og naturfagene. Det er fagene og ikke underviserne, der er udtaget til tilsyn. Derudover har jeg haft en samtale med skolens leder. I år har det grundet de særlige omstændigheder været det muliges kunst i forhold til gennemførelse af tilsynet.

Jeg har bestræbt mig på enten at have mulighed for at overvære undervisningen i begyndelsen eller i afslutningen af en lektion.

Opstart og afslutning på lektioner vurderer jeg er væsentlige elementer i forhold til, hvordan den pædagogiske kontekst etableres.

Overordnet indtryk:

Generelt har følgende gjort sig gældende i tilknytning til undervisningen:

Skolens medarbejdere, ledelse og elever var særdeles imødekommende og venlige, da jeg mødte på skolen ved tilsynsbesøg. Elevernes omgang med hinanden og med skolens voksne er præget af frimodighed, humor og en glad omgang med hinanden. De episoder, der opstår i frikvartererne eller i det øvrige samvær, håndteres løbende særdeles professionelt.

Generelt har jeg på besøgsdagene bl.a. gjort følgende iagttagelser omkring undervisningen:

- Eleverne er læringsparate ved lektionernes begyndelse.
- Klasserumsledelsen er tydelig og genkendelig fra underviser til underviser.
- Relationerne mellem eleverne indbyrdes og i forhold til underviserne er positive.
- Der er generelt en tydelig differentiering i forhold til de enkelte elevers potentiale, behov og motivation.
- Digitale læremidler inddrages relevant og konstruktivt i undervisningen.

I alle tre faser tages der via skolens specialpædagogiske tilgang hånd om de elever, der på forskellig vis er udfordret personligt, socialt eller fagligt. Der samarbejdes relevant med PPR.

Hertil kommer at der kontinuerligt følges op på elevernes fremmøde og eventuelle fravær.

Samlet set er det min vurdering i forhold til effekten på elevernes læring, at ovenstående medvirker til en høj grad af læringsparathed og fokus på skolens kerneydelse i forhold til læring og dannelse på Brændstrup Kristne Friskole.

De fysiske rammer:

Skolen er en typisk landskole, der er placeret uden bymæssig tilknytning men med et tilhørende stort opland/rekrutteringsgrundlag. Elevtilgangen til skolen er stigende. De fysiske rammer er gode på trods af alderen på de ældste af bygninger. Skolen har inden for de senere år bygget til og dermed indviet en ny sal til bevægelse og lignende. Skolens fysiske rammer understøtter en opdeling af klasserne i indskoling – mellemtrin og udskoling. Udenoms arealerne ligger i tilknytning til skolen og åbner op for mange anvendelsesmuligheder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er min faglige vurdering på baggrund af mit besøg, overværelse af undervisningen, et gennemsyn af skolens undervisningsmaterialer, gennemgang af prøveresultaterne, gennemgang af skolens hjemmeside samt en samtale med skoles leder, at undervisningen i det humanistiske fagområde på Brændstrup Kristne Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgangspunkt i Forenkledede Fælles Mål med undtagelse af faget kristendom og i seksualoplysning.

Arbejdsformerne er varierede i forhold til lærerstyrede, gruppestyrede og individuelle præstationer.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det er min faglige vurdering på baggrund af mit besøg, overværelse af undervisningen, et gennemsyn af skolens undervisningsmaterialer, gennemgang af prøveresultaterne, gennemgang af skolens hjemmeside samt en samtale med skoles leder, at undervisningen i det naturfaglige fagområde på Brændstrup Kristne Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål med undtagelse af faget biologi.

Arbejdsformerne er varierede i forhold til lærerstyrede, gruppestyrede og individuelle præstationer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det er min faglige vurdering på baggrund af mit besøg, overværelse af undervisningen, et gennemsyn af skolens undervisningsmaterialer, gennemgang af skolens hjemmeside samt en samtale med skoles leder, at undervisningen i det praktisk/musiske fagområde på Brændstrup Kristne Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål.

Arbejdsformerne er varierede i forhold til lærerstyrede, gruppestyrede og individuelle præstationer.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har samlet mine uddybende bemærkninger vedr. frihed og folkestyre, eleverne demokratiske dannelse samt kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder under et punkt, da temaerne er nært forbundet i skolens praksis og hverdag.

Samlet set er det min vurdering, at skolen via mange forskellige kanaler giver eleverne mulighed for at forberede sig til tilværelsen med frihed og folkestyre som velkendte og erkendte elementer.

Følgende eksempler kan nævnes:

På skolen – hvor alle naturligt kender alle – er der en tradition for, at eleverne ligeværdigt inddrages i beslutninger, hvor dette er relevant.

Flere elementer i skolens hverdag underbygger denne tilgang:

På fælles samlinger – hvor alle eleverne deltager – drøftes trivselsmæssige udfordringer.

På skolen optages en mangfoldighed af forskellige elever. Dette åbner op for muligheden for i praksis at opleve forskellighed og dermed lære respekt for hinandens forskellighed.

Ligeledes er elevernes omgang med hinanden i undervisning og pauser præget af respekt og hensynsfuldhed.

Der, hvor det er relevant, knyttes der på mangfoldig vis an til tilværelsen i det store perspektiv og i en global verden.

Derudover er skolen en kristen friskole. Dette fremgår af skolens vedtægter og målsætning. Den åndelige dimension bliver bl.a. tydelig i den daglige samling. Skolen er åben for alle, hvis forældre ved indmeldelsen er indforstået med skolens grundlag.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenfor.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenfor.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Brændstrup Kristne Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder.

Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse.